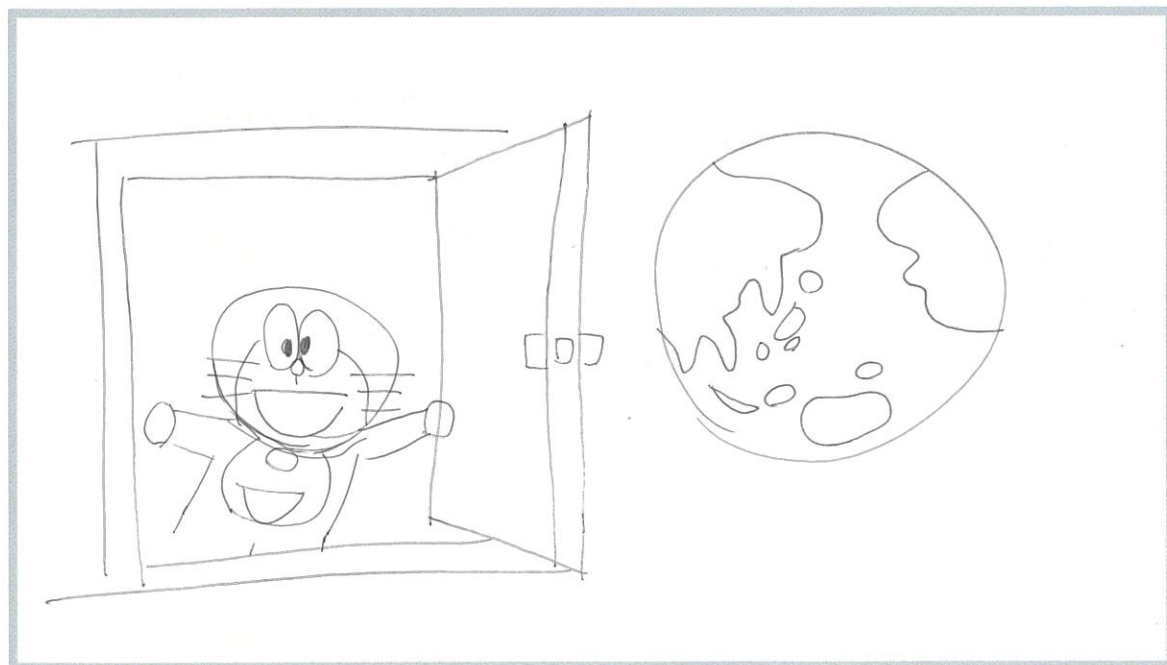


パターンシート

パターン名
生徒と世界をつなぐ魔法のトビウ
どことでもドア

パターンイラスト by 森さん



パターンのサマリー

世界は学校とつながる理由で
あふれている

状況 | どのようなときに

課題発見、解決学習に
取り組んでいる

問題 | どんな問題が起こりやすく

自分には社会を変えたいと
思っているから「自分ごと」にならない。

解決 | どのようにすればうまくいき

社会で活躍するホントと
合わせて行動させる

結果 | その結果どうよくなるのか

生徒が自分は無力では
ないことに気付く

パターンシート

パターン名

~~驚~~ 共創への 転換

パターンイラスト



パターンのサマリー

先生と生徒が flat な関係で
「？」を「！」に変える

状況 | どのようなときに

探究活動に取り組もうとしている

問題 | どんな問題が起こりやすく

どんな授業をすれば良いのかわからない。

解決 | どのようにすればうまくいき

「教え」ようにせず、生徒と一緒に
学び、考える。

結果 | その結果どうよくなるのか

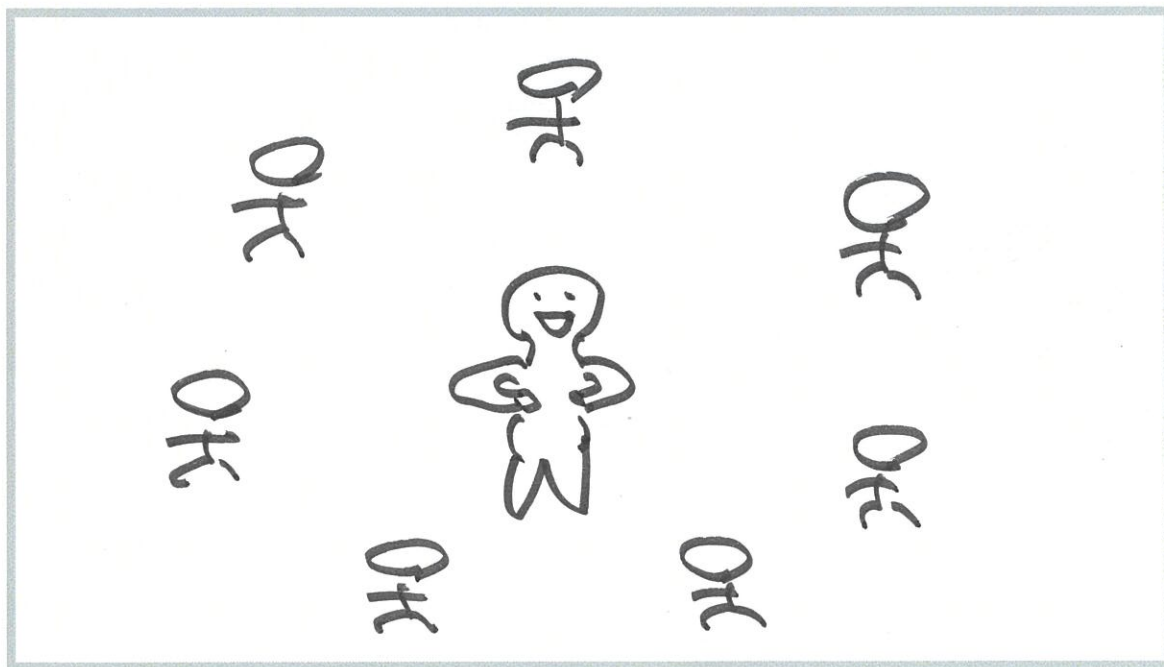
多くの ~~学び~~ ^{学び} が得られ
多様な生の受容につなげる

パターンシート

パターン名

〇〇は生徒におまかせ

パターンイラスト



パターンのサマリー

生徒が地域の課題を
解決いたします。

状況 | どのようなときに

特色ある学校づくり

問題 | どんな問題が起こりやすく

生徒の本音を語らず、学校が
おもしろくなる。

解決 | どのようにすればうまくいき

生徒が大人と一緒に課題
解決に取り組むことでwin-win
の関係が生まれる。

結果 | その結果どうよくなるのか

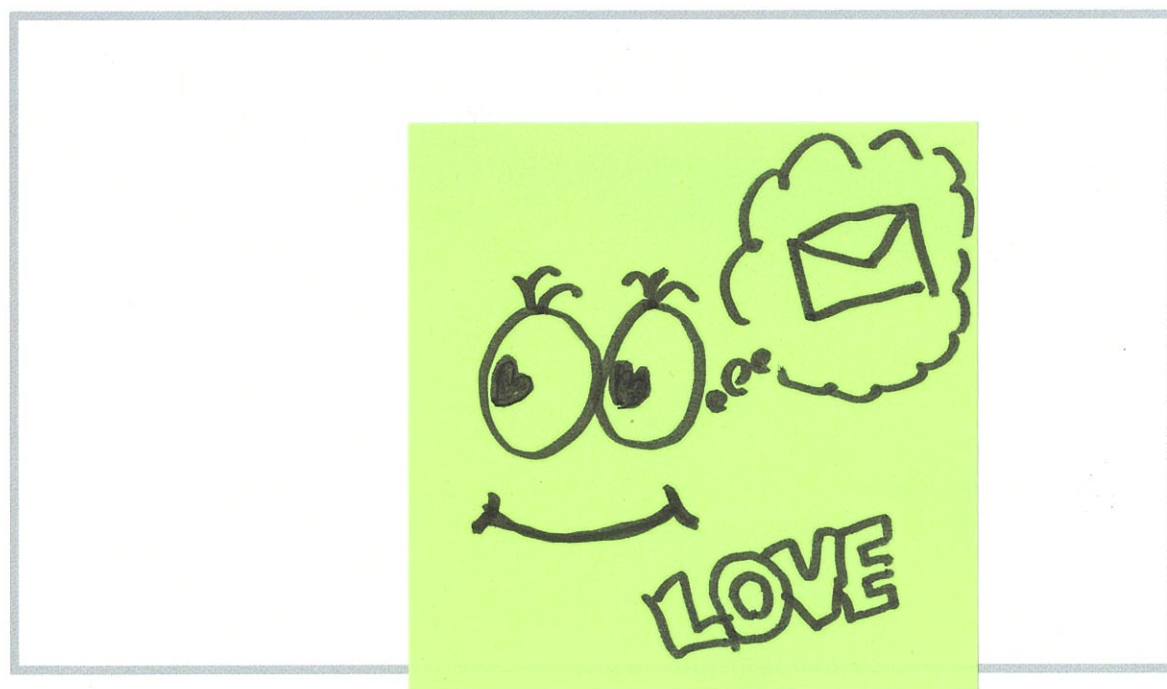
みんな幸せ ♪

パターンシート

パターン名

Love Letter from ANATA

パターンイラスト



パターンのサマリー

「いつ書くの？」 「今でしょ!?!」

状況 | どのようなときに

探求を進めて 問いの設定をしていく



問題 | どんな問題が起こりやすく

自分(教師)にはできない
ことが 提言される



解決 | どのようにすればうまくいき

お手紙をかく.



結果 | その結果どうよくなるのか

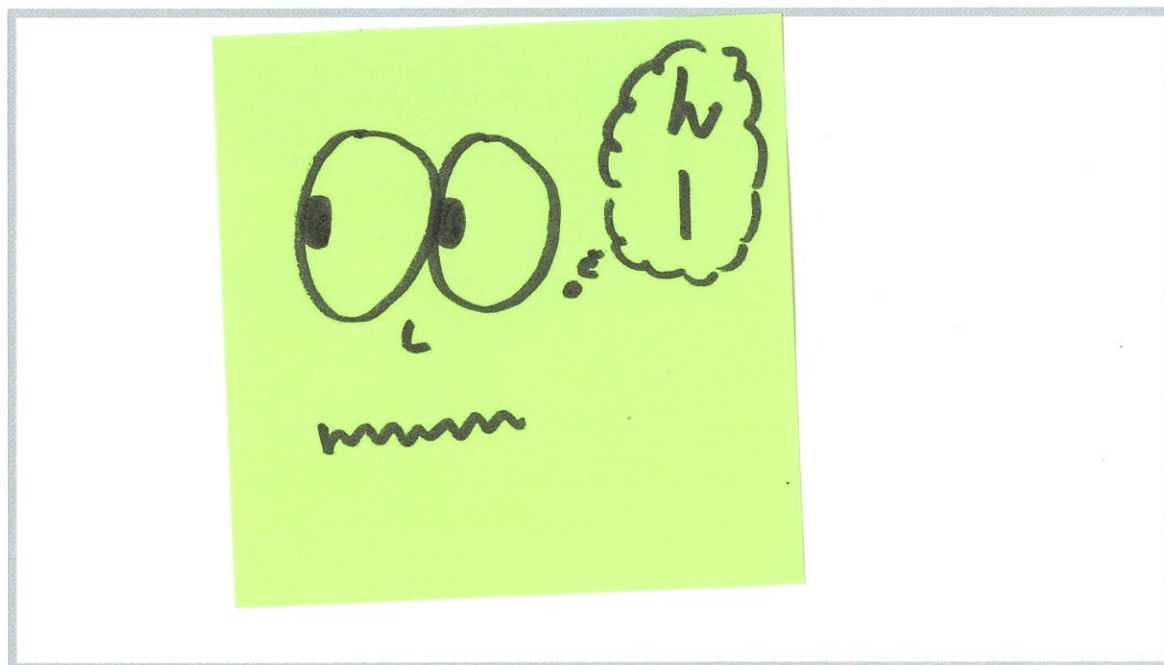
大人の行動が変わる.

パターンシート

パターン名

授業を止めるな!!

パターンイラスト



パターンのサマリー

先生がだまるまで
50分かかりました!!

状況 | どのようなときに

学習の導入



問題 | どんな問題が起こりやすく

教師がしゃべりすぎ



解決 | どのようにすればうまくいき

信じて待つ (ニヤニヤ)



結果 | その結果どうよくなるのか

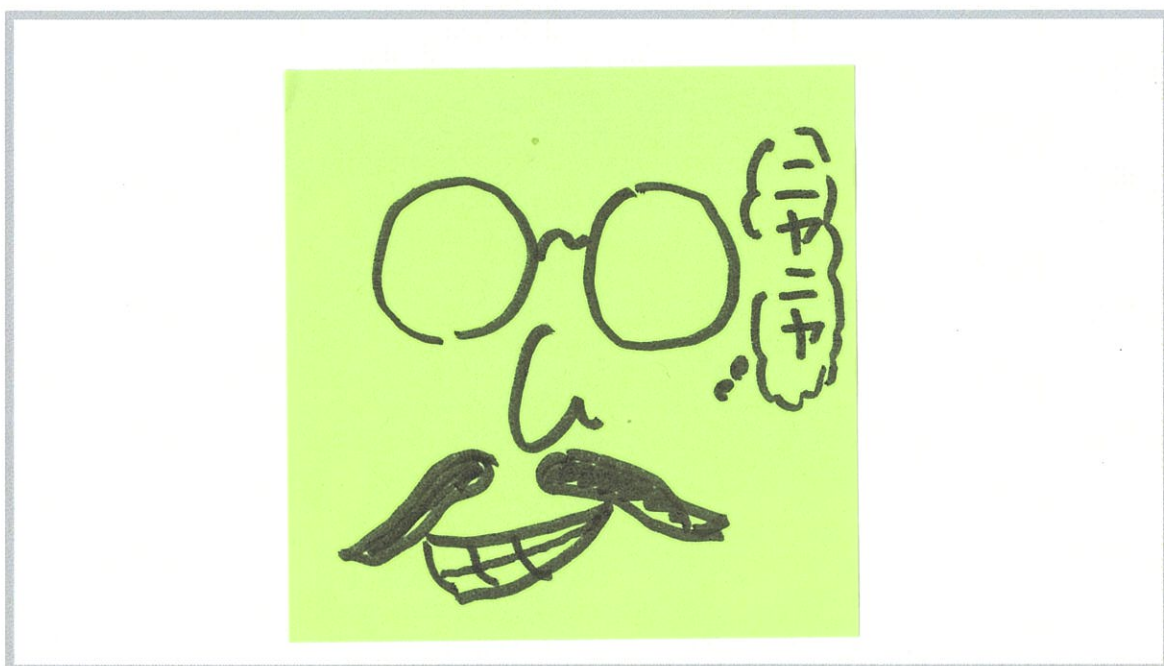
子どもが主体的に提案する。

パターンシート

パターン名

授業が始まらない!!

パターンイラスト



パターンのサマリー

「何をすれば...」と
お困りの子ナタ!!

状況 | どのようなときに

授業を作る



問題 | どんな問題が起こりやすく

何に取り組めばいいのかわからない



解決 | どのようにすればうまくいき

先生がおもしろがるネタにする



結果 | その結果どうよくなるのか

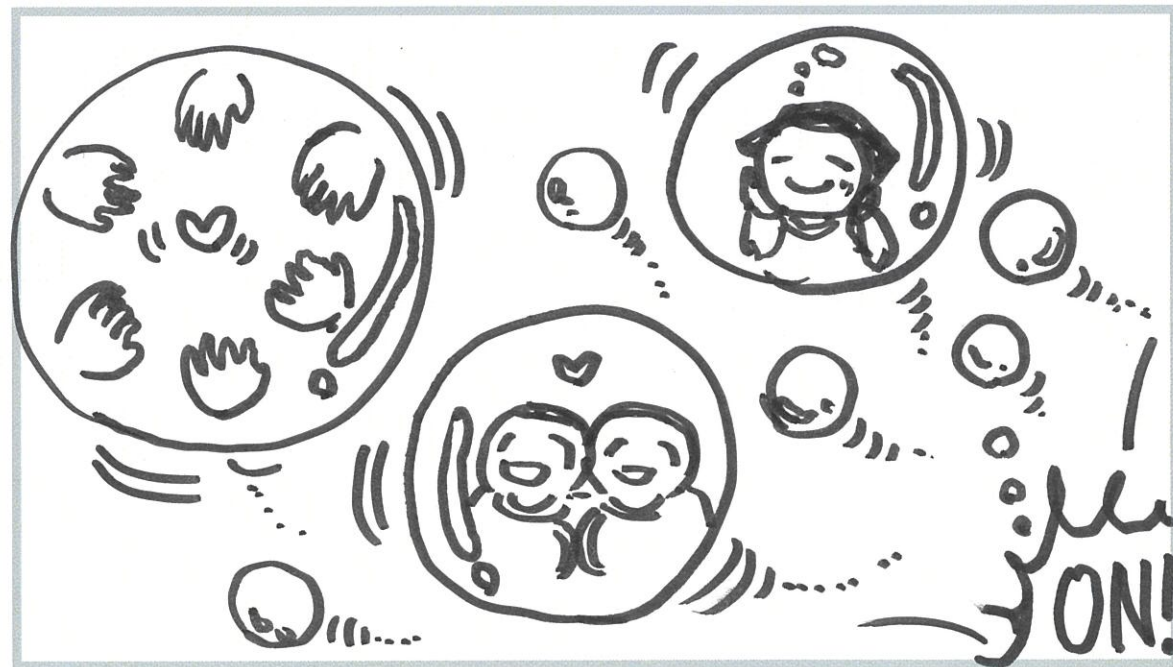
授業が始まる。

パターンシート

パターン名

探究スイッチ ON!

パターンイラスト



パターンのサマリー

環境が変われば、気分が変わる。

状況 | どのようなときに

新しく出てきた課題は何捨り時。



問題 | どんな問題が起こりやすく

思考停止におちいる



解決 | どのようにすればうまくいき

教室を変えたり、机の配置を変えたりする。



結果 | その結果どうよくなるのか

心理的安全性が生まれ、
のびのびできる。

パターンシート

パターン名

ワケを溶かして わくわく

パターンイラスト



パターンのサマリー

子どもの可能性をとき放つ

状況 | どのようなときに

子に打ち解ける解決策を考へようとしている時。



問題 | どんな問題が起こりやすく

子どもが正解を気にして考へが止まってしまう。



解決 | どのようにすればうまくいき

先王が何でもアリのと伝えている



結果 | その結果どうよくなるのか

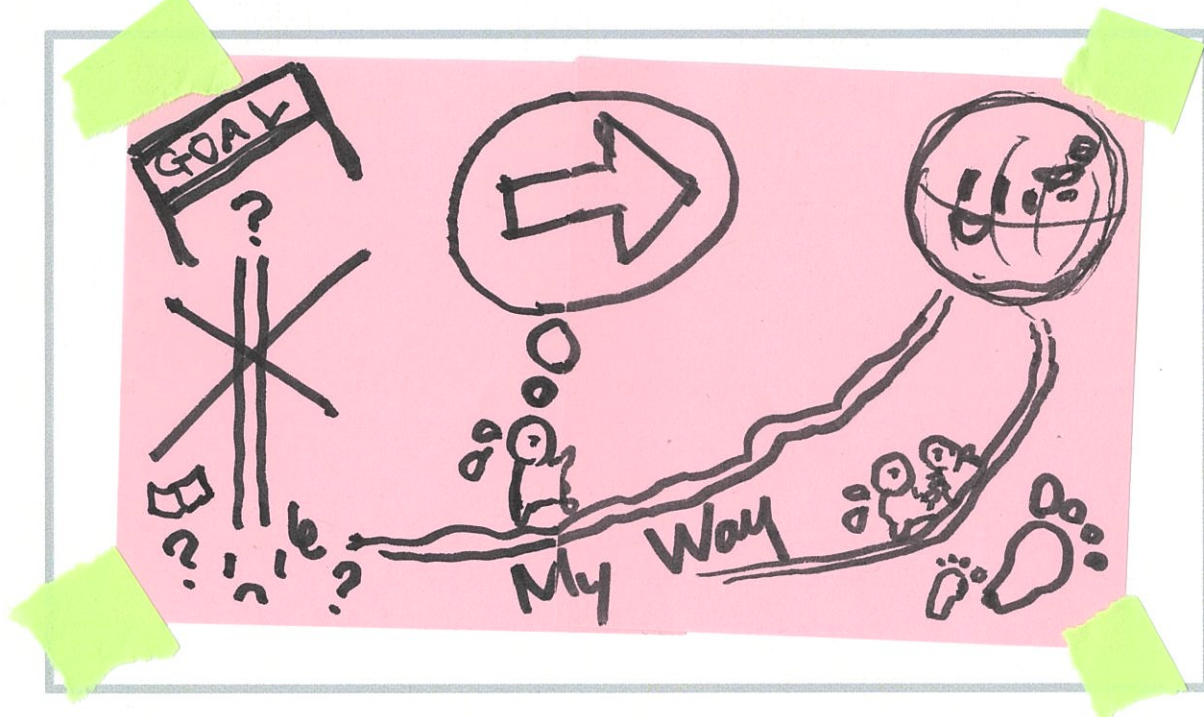
子どもたちが、自分で考へ、周りに顔色をうかがわず、新しいものを生みだせる

パターンシート

パターン名

学びをリアルに。

パターンイラスト



パターンのサマリー

探求を自分事化する。

教科の学びがわからず、
状況 | どのときに

~~教科を学ぶことも社会で生かすことも~~

問題 | どんな問題が起こりやすく

教科での学びが自分事化できず
社会課題とつながらず。

解決 | どのようにすればうまくいき

自分ができるアクションを考案させる。

結果 | その結果どうよくなるのか

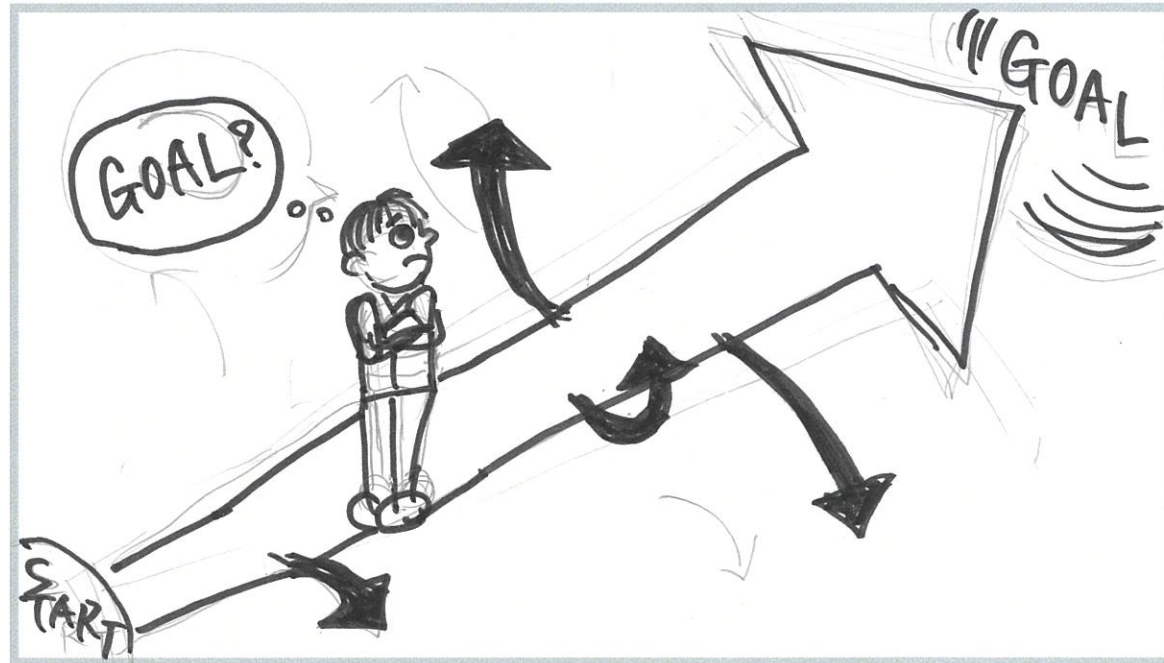
教科で学んだことを社会で生かすこと

パターンシート

パターン名

自分に矢印

パターンイラスト



パターンのサマリー

(一度)立ちどまって、見る
(ふりかえり、リフレクション)

◎状況 | どのようなときに

Actionの間, Actionの後

問題 | どんな問題が起こりやすく

視野が狭くなったり、
目的から離れていくことがある。

解決 | どのようにすればうまくいき

定期的に(おの方向を見失いそうな時に) ^(チーム)
ふりかえりを行う。*ふりかえりの目的は評価ではない。

結果 | その結果どうよくなるのか

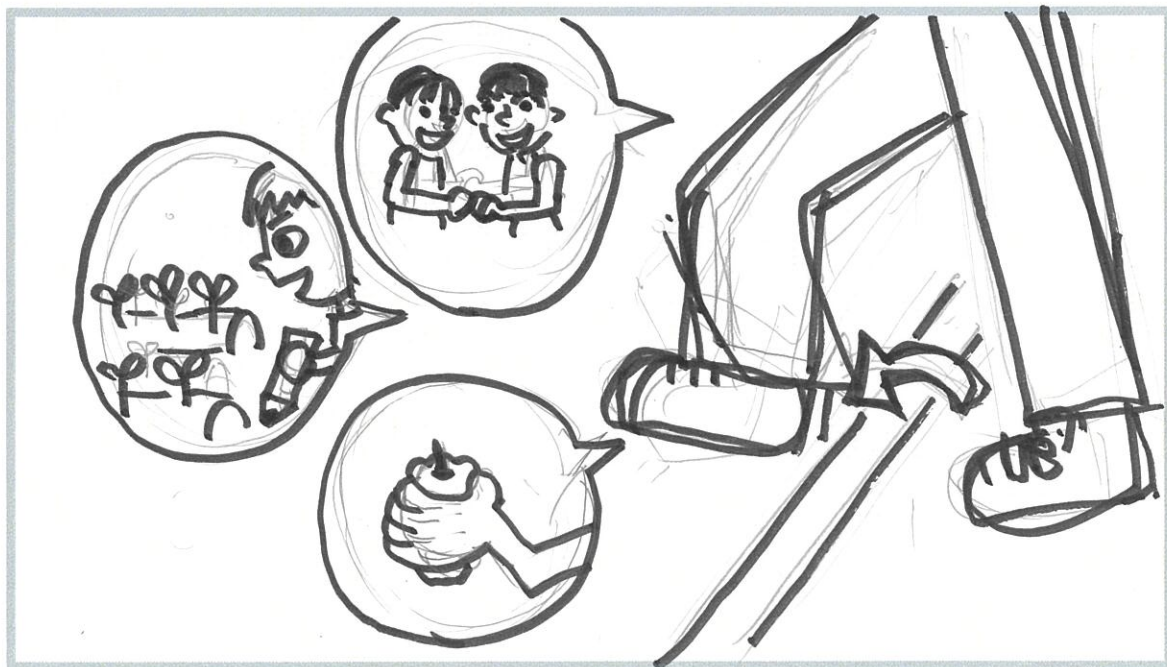
目的と自分の立ち位置が確認できる。
軌道修正にいかすことができる。
(大きな失敗を避けることができる)

パターンシート

パターン名

てみる(1歩踏み出す)

パターンイラスト



パターンのサマリー

現場・現実・現物に出会うこと。

状況 | どのようなときに

生徒・教師が「どうしたらいいか」
見切の発車しとりに存在と
わからないとき。

問題 | どんな問題が起こりやすく

生徒が「よびいいですか?」要求に答えおとす。
考えるだけになる。先生の。

解決 | どのようにすればうまくいき

や、てみる。会、てみる。話してみる...
行動に直感も使、てみる。(う)
味覚、嗅覚、聴覚、触覚、視覚、+直観
結果 | その結果どうよくなるのか

次にすることが見えてくる
→自分事になり。

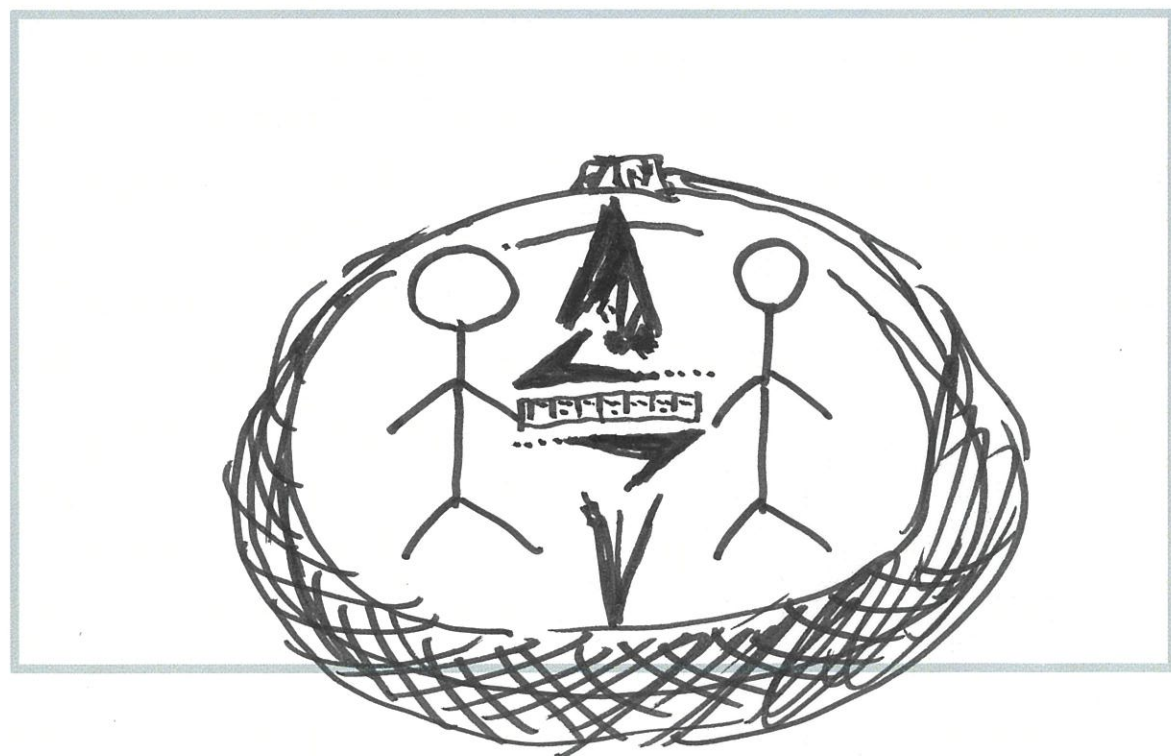
興味かわす。

パターンシート

パターン名

メジャーとコンパス

パターンイラスト



パターンのサマリー

生徒との距離を意識的に変える

状況 | どのようなときに

生徒が活動しはじめた



問題 | どんな問題が起こりやすく

先生の評価を身にする 楽しさを奪う
周囲の反応に左右される 意義を見失う



解決 | どのようにすればうまくいき

ときに先生が楽しめながら (寄り添う、伴走する)
ポジティブな声かけがある (背中を押す、見守る)
立ち止まる etc....



結果 | その結果どうよくなるのか

安心感が生まれ、推進力を取り戻す