

SDGs 学習「私の達成目標をつくろう」

学校名: 行田市立忍中学校 名前: 渡辺開人

対象	中学3年生	単元名	SDGs達成へ！～自分自身が貢献できることを考えよう～
科目	総合的な学習の時間	目標	その1 地球環境における問題などの社会の諸課題について情報を的確に収集し、身近な問題として捉えよう その2 SDGs達成に向けて自分の達成目標を考えよう その3 持続可能な社会を作るという自覚をもって取り組もう
時間	7時間		
参考資料	『あおいほしのあおいうみ』ほか		

期待できる学習効果

- ・その1: 持続可能な社会をつくるための取り組みを身近に感じることができる
- ・その2: 様々な取り組みを目にする中で、自分にできる取り組みを見つけることができる
- ・その3: 海にかかわる仕事についての知識を得て、あらゆる職業への興味や関心を抱くことができる

授業内容

●SDGs達成目標について知る

- ①SDGsクイズを通して、SDGsに関する知識を増やす。
→アプリを活用して、クラス内でSDGsに関するクイズに取り組む。
- ②今の自分の考えをまとめる。
→持続可能な社会をつくるために今の自分の考えや行動についてまとめる。

●SDGs達成目標について探究する

- ①SDGs17の達成目標の中から興味関心のある目標を決め、探究する。
→より身近に感じる達成目標や深めたい達成目標を一つ決め、課題の設定を行う。
- ②新聞・インターネットを活用してSDGsに関する情報を収集する。
→SDGs17の達成目標を中心に関連する記事を集め、情報の収集を行う。
- ③集めた情報を整理・分析する。
→達成に近づいているターゲットや課題となるターゲットなどについて考える。
- ④自分が決めた達成目標を他人にプレゼンし、達成に向けて、自分ができることを考える。
→自分自身が持続可能な社会をつくるために貢献できることを考える。

SDGs 学習「私の達成目標をつくろう」

学校名: 行田市立忍中学校 名前: 渡辺開人

授業内容2

●SDGs達成目標「14 海の豊かさを守ろう」について考える

埼玉県には海がないため、馴染みのない目標である。この機会に授業で海に関する内容を触れた。

- ①海に関する地球環境の問題や改善するための取り組みについて知っていることを出し合う。
- ②「あおいほしのあおいうみ」を読む。
- ③気になるページに関する意見交換を行う。
- ④新聞とインターネットを活用して、気になる内容についてさらに調べる。
- ⑤「14 海の豊かさを守ろう」に関する自分にできることを考え、発表する。

子どもたちの反応・感想

私の達成目標（「14 海の豊かさを守ろう」編）【生徒が決めた達成目標】

「海や自然を大切にし、ごみを捨てない。」

「海や川のごみをなくし、生き物たちが安心して暮らせる場所を作る。」

「余計なものを買ったり、食べ物を残したりせず、フードロスの削減をする。」

「電気などのエネルギー資源をなるべく使わないようにし、環境問題の改善をする。」

生徒の感想から…

「本を読み、様々な取り組みを知ることで、普段考えたことのなかった海を身近に感じることができた。」

「海の豊かさを守るために、多くの人が考え、行動していることが分かった。持続可能な社会をつくるために、できることを自分で見つけ、行動していきたいと思った。」